

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №7
имени Героя Советского Союза В.Х. Хазиева
Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»

Дополнительная общеобразовательная
программа

хор «Искорка»
для учащихся 6-х классов

Шарафутдинова Гузель Рахимьяновна,
педагог дополнительного образования

- Класс (ы) 6
- Педагог дополнительного образования Шарафутдинова Гузель Рахимьяновна
- Количество часов: всего 68 часов, в неделю 2 часа
- Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы 1 год
- Дополнительная общеобразовательная программа разработана в 2025 году

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа вокально - хоровой студии составлена с учётом требований нового федерального государственного образовательного стандарта.

Программа предполагает получение дополнительного образования в сфере музыкального искусства.

Направленность программы.

По направленности программа предпрофессиональная, так как нацелена на формирование практических умений и навыков в области вокального искусства.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Воспитание детей на вокальных традициях является одним из важнейших средств нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения. Песня – это эффективная форма работы с детьми различного возраста. Занятия в кружке пробуждают у ребят интерес к хоровому искусству, что дает возможность развивать его музыкальную культуру и художественную самостоятельность школы. Без должной вокально-хоровой подготовки невозможно привить любовь к музыке. Вот почему сегодня со всей остротой встает вопрос об оптимальных связях между урочной и дополнительной музыкальной работой, которая проводится в кружковой работе. Музыкально-эстетическое воспитание и вокально-техническое развитие школьников идут взаимосвязано и неразрывно, начиная с самых младших классов. Ведущее место в этом процессе принадлежит хоровому пению, что поможет приобщить ребят к вокальному искусству. Данная программа, в соответствии с законом «Об образовании РФ», призвана создать условия для духовной «самореализации личности» и средствами музыкального искусства сформировать «человека и гражданина».

В соответствии со Стандартом общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Методологическая основа стандарта второго поколения направлена на системно-деятельностный подход. Он нацелен на развитие личности.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников навыков восприятия музыки, пения, инструментального музицирования, музыкально - пластического интонирования, которые необходимы для успешного художественно-эстетического развития ребёнка.

Актуальность данной программы связана с необходимостью реализации дополнительных общеразвивающих программ в связи с ростом числа детских хоровых коллективов, расширением их концертной исполнительской деятельности.

Цель данной программы – оптимальное индивидуальное певческое развитие каждого участника, обучение его петь в хоре, формирование его певческой культуры.

Задачи:

- формирование певческой установки, разностороннее развитие вокального слуха, накопление музыкально-слуховых представлений;
- формирование музыкальной памяти, навыков певческой эмоциональности, выразительности;
- развитие вокальной артикуляции, певческого дыхания;
- воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости;
- на основе изученных детских песен, вокальных произведений, современных эстрадных песен расширить знания детей об истории Родины, ее певческой культуре;
- воспитывать и прививать любовь и уважение к человеческому наследию, понимание и уважение певческих традиций;
- научить воспринимать музыку, вокальные произведения как важную часть жизни каждого человека;
- развивать индивидуальные творческие способности детей на основе исполняемых произведений;
- использовать различные приемы вокального исполнения;
- прививать основы музыкального и художественного вкуса;
- сформировать потребность в общении с музыкой;
- создать атмосферу радости, значимости, увлеченности, успешности каждого члена коллектива.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.

С учётом возрастных и психологических особенностей учащихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

6 класс: формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

В данной программе для 6-х классов отводится 2 часа в неделю— 68 часа в год. 6-е классы объединены в одну группу, сформированную из состава сильных, наиболее активных и талантливых учеников. Кроме того, такое слияние разных групп в одну воспитывает у учащихся чувства коллективизма, сплоченности, взаимоподдержки, что способствует гармоничному развитию личности ученика.

Формы организации и режим занятий.

Основной **формой организации** занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы на занятиях применяется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия планируются с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Содержание программы включает в себя занятия разных типов, на которых решаются вокальные, творческие и воспитательные задачи. Форма проведения варьируется, в рамках одного занятия сочетаются разные виды деятельности:

- А) вокально-хоровая работа;
- Б) занятия по музыкальной грамоте;
- В) дыхательная гимнастика.

Виды деятельности на занятиях:

1. Вокально – хоровая работа.
2. Музыкально – теоретическая подготовка.
3. Теоретико – аналитическая работа.
4. Концертно – исполнительская деятельность.

Программа раскрывает содержание занятий, объединенных в тематические блоки, и состоит из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает в себя работу с текстом, изучение нотного материала, индивидуального стиля каждого композитора. Практическая часть обучает практическим приемам вокального исполнения песен и музыкальных произведений. Музыкальную основу программы составляют произведения для детей и песни современных композиторов и исполнителей, разнообразные детские песни, значительно обновленный репертуар композиторов - песенников. Песенный репертуар подобран в соответствии с реальной возможностью его освоения в рамках кружковой деятельности.

Универсальные учебные действия:

Личностные результаты:

- формирование способности к самооценке на основе критериев успешности творческой деятельности;
- формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- формирование эмоциональное отношение к искусству;
- формирование духовно-нравственных оснований;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного музицирования.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с творческой задачей и условиями её реализации.
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели урока.
- выстраивать самостоятельный творческий маршрут общения с искусством.
- регулировать свои эмоциональные выражения в исполняемых произведениях.

коммуникативные УУД:

- участвовать в жизни микро - и макросоциума (группы, класса, школы, города, региона и др.).
- уметь слушать и слышать мнение других людей, излагать свои мысли о музыке.
- применять знаково-символические и речевые средства для решения коммуникативных задач.

познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства для решения задач.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий.

Дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику «ситуацию успеха»;
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

Ожидаемые результаты:

- наличие интереса к вокальному искусству; стремление к вокально-творческому самовыражению (пение ансамблем, хором, участие в импровизациях, участие в концертах);

- владение некоторыми основами нотной грамоты, использование голосового аппарата;
- проявление навыков вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, правильно вступать, умение петь по фразам, слушать паузы, правильно выполнять музыкальные, вокальные ударения, четко и ясно произносить слова – артикулировать при исполнении);
- уметь двигаться под музыку, культура поведения на сцене;
- стремление передавать характер песни, умение исполнять легато, правильно распределять дыхание во фразе, уметь делать кульминацию во фразе, усовершенствовать свой голос;
- умение исполнять длительности и ритмические рисунки (ноты с точкой, пунктирный ритм).

Формы подведения итогов реализации программы.

Результат и качество прослеживается в творческих достижениях учащихся и в концертно-исполнительской деятельности. Формой подведения итогов реализации программы являются результаты муниципальных, республиканских, всероссийских, международных конкурсов.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы:

1. Вводное занятие. "Музыкальный разговор" (1 час)

Знакомство с основными разделами и темами программы, режимом работы коллектива, правилами поведения в кабинете. Прослушивание голосов. Беседа о музыкальных увлечениях. Подбор репертуара.

Тема 2. Здоровье сберегающие технологии. (1 час)

Правилами личной гигиены вокалиста. Беседа о правильной постановке голоса во время пения. Правила пения, распевания, знакомство с упражнениями.

Тема 3. Дыхательная гимнастика. (1 час)

Знакомство с понятиями: опора, диафрагма. Строение голосового аппарата. Упражнения на дыхание по системе А.Н.Стрельниковой.

Тема 4. Дикция. (2 часа)

Активизация речевого аппарата с использованием речевых и музыкальных скороговорок, специальных вокальных упражнений, формирующих навык твердой и мягкой атаки. Правильное произношение гласных и согласных звуков.

Тема 5. Выразительные средства музыки. (3 часа)

Мелодия. Ритм. Динамика. Лад. Темп. Анализ характера песен.

Тема 6. Певческая позиция. Роль распевов. (3 часа)

Певческие навыки. Знакомство с распевками. Вокальная работа. Введение понятия унисона. Работа над точным звучанием унисона. Связное пение (легато), активная подача звука.

Тема 7. Ритм как выразительное средство передачи характера. (2 часа)

Длительности нот и пауз. Простукивание ритмического рисунка песни. Сравнительный анализ одной песни звучащей в разных ритмических вариантах.

Тема 8. Роль дыхания в пении. Разновидности дыхания. (4 часа)

Знакомство с новыми понятиями: верхнереберное (ключичное), грудное, нижнереберное дыхание, дыхательные упражнения. Цепное дыхание.

Тема 9. Звуковедение. (6 часов)

Легато, стаккато, активная подача звука. Метроритмические доли. Упражнения, направленные на выработку точного унисона с элементами двухголосия. Упражнение на расширение диапазона.

Тема 10. Ансамбль. Элементы двухголосия. (6 часов)

Выработка навыков двухголосного пения. Работа по голосам. Воспитание навыков пения в ансамбле, работа над интонацией, единообразие манеры звука, ритмическое, темповое, динамическое единство звука. Одновременное начало и окончание песни. Использование акапелла.

Тема 11. Художественный образ и исполнительство. (16 часов)

Понятие художественный, музыкальный образ. Вокальная работа- передача образа средствами музыкальной выразительности. Сценическая хореография. Танцевальные движения. Разучивание и исполнение песен. Пластическая импровизация.

Тема 12. Современная музыка – что это? Вокальные жанры в музыке. (2 часа)

Беседа о значимости современной музыки, ее особенностях и музыкальном языке. Знакомство с жанром романса, баллады, оперетты, арии. Слушание песен современных детских коллективов. Анализ песен. Вокально- хоровая работа.

Тема 13. «Ради жизни на земле». Патриотические песни. (2 часа)

Формирование патриотического воспитания на основе песен о войне, о Родине. Слушание и анализ музыкально-выразительных средств военно-патриотической песни. Разучивание песни.

Тема 14. Типы дыхания. (2 часа)

Понятия короткий вдох, цепное дыхание. Вокально-хоровые упражнения. Дыхательная гимнастика.

Тема 15. Характер песни. (4 часа)

Слушание музыки. Разговор о музыке. Разучивание и исполнение песен Пластическая импровизация. Выразительных исполнение песен.

Тема 16. Ансамбль. Элементы трехголосия. (3 часа)

Выработка навыков трехголосного пения. Работа по голосам. Воспитание навыков пения в ансамбле, работа над интонацией, единообразие манеры звука, ритмическое, темповое, динамическое единство звука. Одновременное начало и окончание песни. Использование а капелла.

Тема 17. Драматургия в песнях. (5 часов)

Анализ развития музыкального произведения: текстовый, музыкальный. Понятие кульминация.

Вокально-хоровая работа. Выразительное исполнение песен.

Тема 18. Творчество и импровизация. (5 часов)

Работа над сценическим образом. Осознанное исполнение песен. Применение вокально-хоровых навыков. Пластическая импровизация.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы:

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) по предмету «Музыка. Вокал». – Режим доступа: <http://www.school-collektion.edu.ru>

Асафьев Б. О хоровом искусстве. – М.: Музыка, 2011.

Дмитриев Л.Б Основы вокальной методики. – М., 2011.

Емельянов В.В. Развитие голоса: координация и тренинг. – СПб., 2012.

Белоусенко М.И. Постановка певческого голоса. Белгород, 2013г.

В.В. Емельянов «Фонопедический метод развития голоса, уровни обучения, последовательность ведения упражнений» Краснодар, 2012. Ерёменко С.И. «Распевание в детском хоре» Краснодар. 2010.

Элементарное музыкальное воспитание по системе К.Орфа. М., 2011.

Гонтаренко Н.Б. Сольное пение. Секреты вокального мастерства, Феникс, 2013.

Технические средства обучения:

- компьютер
- музыкальный усилитель
- микрофоны

Учебно-практическое оборудование:

- фортепиано
- синтезатор
- ноты упражнений
- фонограмма
- текст песен

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема уроков	Колич ест-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Дата Проведения	
				План	Факт
			Формулировать.... Распознавать..... Решать.....		
1	Музыкальный разговор.	1	Формировать устойчивый интерес к вокальной деятельности. Распознавать вокально- исполнительскую культуру.	1 неделя сентября	
2	Здоровье сберегающие технологии.	1	Формировать знания о гигиене голоса. Распознавать различные виды здоровьесберегающих технологий. Уметь применять упражнения для развития голоса.	1 неделя сентября	
3	Дыхательная гимнастика.	1	Формировать знания о строении дыхательного аппарата. Распознавать понятия: опора, диафрагма. Упражнения на дыхание по системе А.Н.Стрельниковой.	2 неделя сентября	
4	Дикция.	1	Формировать знания о строении речевого аппарата. Распознавать понятия: дикция, артикуляция. Уметь проговаривать скороговорки.	2 неделя сентября	
5	Дикция.	1	Формировать знания о строении речевого аппарата. Распознавать понятия:	3 неделя сентября	

			дикция, артикуляция. Уметь проговаривать скороговорки.		
6	Выразительные средства музыки.	1	Формирование ладового, ритмического слуха. Распознавать их в музыкальных произведениях. Уметь выразительно исполнить произведение.	3 неделя сентября	
7	Выразительные средства музыки.	1	Формирование ладового, ритмического слуха. Распознавать их в музыкальных произведениях.. Уметь выразительно исполнить произведение.	4 неделя сентября	
8	Выразительные средства музыки.	1	Формирование ладового, ритмического слуха. Распознавать их в музыкальных произведениях.. Уметь выразительно исполнить произведение.	4 неделя сентября	
9	Певческая позиция. Роль распевки.	1	Формировать правильную певческую позицию. Распознавать различные виды звукоизвлечения: легатто, стаккато. Уметь чисто интонировать упражнения-распевки. Разучивание песни.	1 неделя октября	
10	Певческая позиция. Роль распевки.	1	Формировать правильную певческую позицию. Распознавать различные виды звукоизвлечения: легатто, стаккато. Уметь чисто интонировать упражнения-распевки. Разучивание песни.	1 неделя октября	
11	Певческая позиция. Роль распевки.	1	Формировать правильную певческую позицию. Распознавать различные виды звукоизвлечения: легатто, стаккато. Уметь чисто интонировать упражнения-распевки. Разучивание песни.	2 неделя октября	
12	Ритм как выразительное средство передачи характера.	1	Формирование ритмического слуха. Распознавать длительности нот и пауз. Простукивание ритм. рисунка песни. Импровизация песен в разных ритмах. Анализ.	2 неделя октября	

13	Ритм как выразительное средство передачи характера.	1	Формирование ритмического слуха. Распознавать длительности нот и пауз. Простукивание ритм. рисунка песни. Импровизация песен в разных ритмах. Анализ.	3 неделя октября	
14	Роль дыхания в пении. Разновидности дыхания.	1	Формирование певческого дыхания. Распознавать понятия: верхнереберное (ключичное), грудное, нижнереберное дыхания. Уметь применять в вокально-хоровой работе.	3 неделя октября	
15	Роль дыхания в пении. Разновидности дыхания.	1	Формирование певческого дыхания. Распознавать понятия: верхнереберное (ключичное), грудное, нижнереберное дыхания. Уметь применять в вокально-хоровой работе.	4 неделя октября	
16	Роль дыхания в пении. Разновидности дыхания.	1	Формирование певческого дыхания. Распознавать понятия: верхнереберное (ключичное), грудное, нижнереберное дыхания. Уметь применять в вокально-хоровой работе.	4 неделя октября	
17	Роль дыхания в пении. Разновидности дыхания.	1	Формирование певческого дыхания. Распознавать понятия: верхнереберное (ключичное), грудное, нижнереберное дыхания. Уметь применять в вокально-хоровой работе.	2 неделя ноября	
18	Звуковедение.	1	Формулировать понятие: звуковедение. Распознавать различные виды звуковедения: легатто, нон легатто. Уметь применять в вокально-хоровой работе.	2 неделя ноября	
19	Звуковедение.	1	Формулировать понятие: звуковедение. Распознавать различные виды звуковедения: легатто, нон -легатто. Уметь применять в вокально-хоровой работе.	3 неделя ноября	
20	Ансамбль. Элементы	1	Формирование ансамблевого звучания. Умения петь с	3 неделя ноября	

	двухголосия.		сопровождением и без него. Пение канонном.		
21	Ансамбль. Элементы двухголосия.	1	Формирование ансамблевого звучания. Умения петь с сопровождением и без него. Пение канонном.	4 неделя ноября	
22	Ансамбль. Элементы двухголосия.	1	Формирование ансамблевого звучания. Умения петь с сопровождением и без него. Пение канонном.	4 неделя ноября	
23	Ансамбль. Элементы двухголосия.	1	Формирование ансамблевого звучания. Умения петь с сопровождением и без него. Пение канонном.	5 неделя ноября	
24	Ансамбль. Элементы двухголосия.	1	Формирование ансамблевого звучания. Умения петь с сопровождением и без него. Пение канонном.	5 неделя ноября	
25	Ансамбль. Элементы двухголосия.	1	Формирование ансамблевого звучания. Умения петь с сопровождением и без него. Пение канонном.	1 неделя декабря	
26	Художествен- ный образ и исполнитель- ство.	1	Формулировать понятие: художественный, музыкальный образ. Распознавать характер песни. Уметь передать художественный образ при помощи средств музыкальной выразительности.	1 неделя декабря	
27	Художествен- ный образ и исполнитель- ство.	1	Формулировать понятие: художественный, музыкальный образ. Распознавать характер песни. Уметь передать художественный образ при помощи средств музыкальной выразительности	2 неделя декабря	
28	Художествен- ный образ и исполнитель- ство.	1	Формулировать понятие: художественный, музыкальный образ. Распознавать характер песни. Уметь передать художественный образ при помощи средств музыкальной выразительности	2 неделя декабря	
29	Художествен- ный образ и	1	Формулировать понятие: художественный,	3 неделя декабря	

	исполнитель- ство.		музыкальный образ. Распознавать характер песни. Уметь передать художественный образ при помощи средств музыкальной выразительности		
30	Художествен- ный образ и исполнитель- ство.	1	Формулировать понятие: художественный, музыкальный образ. Распознавать характер песни. Уметь передать художественный образ при помощи средств музыкальной выразительности	3 неделя декабря	
31	Художествен- ный образ и исполнитель- ство.	1	Формулировать понятие: художественный, музыкальный образ. Распознавать характер песни. Уметь передать художественный образ при помощи средств музыкальной выразительности	4 неделя декабря	
32	Художествен- ный образ и исполнитель- ство.	1	Формулировать понятие: художественный, музыкальный образ. Распознавать характер песни. Уметь передать художественный образ при помощи средств музыкальной выразительности	4 неделя декабря	
33	Художествен- ный образ и исполнитель- ство.	1	Формулировать понятие: художественный, музыкальный образ. Распознавать характер песни. Уметь передать художественный образ при помощи средств музыкальной выразительности	3 неделя января	
34	Современная музыка – что это? Вокальные жанры в музыке	1	Формирование чувства значимости современной музыки, ее особенностях. Распознавать жанры романс, баллада, оперетта, опера.	3 неделя января	
35	Современная музыка – что это? Вокальные жанры в музыке	1	Формирование чувства значимости современной музыки, ее особенностях. Распознавать жанры романс, баллада, оперетта, опера.	4неделя января	

36	«Ради жизни на земле» Патриотические песни.	1	Формирование патриотического воспитания на основе песен о войне, о Родине. Слушание и анализ музыкально-выразительных средств военно-патриотической песни. Разучивание песни.	4 неделя января	
37	«Ради жизни на земле» Патриотические песни.	1	Формирование патриотического воспитания на основе песен о войне, о Родине. Слушание и анализ музыкально-выразительных средств военно-патриотической песни. Разучивание песни.	5 неделя января	
38	Типы дыхания.	1	Формирование понятия короткий вдох, цепное дыхание. Вокально-хоровые упражнения.	5 неделя января	
39	Типы дыхания.	1	Формирование понятия короткий вдох, цепное дыхание. Вокально-хоровые упражнения.	2 неделя февраля	
40	Характер песни.	1	Формулировать понятие: художественный, музыкальный образ. Распознавать характер песни. Уметь передать художественный образ при помощи средств музыкальной выразительности.	2 неделя февраля	
41	Характер песни.	1	Формулировать понятие: художественный, музыкальный образ. Распознавать характер песни. Уметь передать художественный образ при помощи средств музыкальной выразительности	3 неделя февраля	
42	Характер песни.	1	Формулировать понятие: художественный, музыкальный образ. Распознавать характер песни. Уметь передать художественный образ при помощи средств музыкальной выразительности	3 неделя февраля	

43	Характер песни.	1	Формулировать понятие: художественный, музыкальный образ. Распознавать характер песни. Уметь передать художественный образ при помощи средств музыкальной выразительности	4 неделя февраля	
44	Звуковедение.	1	Формулировать понятие: звуковедение. Распознавать различные виды звуковедения: легатто, нон легатто. Уметь применять в вокально-хоровой работе.	4 неделя февраля	
45	Звуковедение.	1	Формулировать понятие: звуковедение. Распознавать различные виды звуковедения: легатто, нон легатто. Уметь применять в вокально-хоровой работе.	5 неделя февраля	
46	Звуковедение.	1	Формулировать понятие: звуковедение, Распознавать различные виды звуковедения: легатто, нон легатто. Уметь применять в вокально-хоровой работе.	5 неделя февраля	
47	Звуковедение.	1	Формулировать понятие: звуковедение, Распознавать различные виды звуковедения: легатто, нон легатто. Уметь применять в вокально-хоровой работе.	2 неделя марта	
48	Ансамбль. Элементы трехголосия.	1	Формирование ансамблевого пения. Вокально-хоровая работа.	2 неделя марта	
49	Ансамбль. Элементы трехголосия.	1	Формирование ансамблевого пения. Вокально-хоровая работа.	3 неделя марта	
50	Ансамбль. Элементы трехголосия.	1	Формирование ансамблевого пения. Вокально-хоровая работа.	3 неделя марта	
51	Драматургия в песнях.	1	Формирование выразительного исполнения песен. Распознавать кульминацию произведения.	4 неделя марта	
52	Драматургия в песнях.	1	Формирование выразительного исполнения песен. Распознавать кульминацию	4 неделя марта	

			произведения.		
53	Драматургия в песнях.	1	Формирование выразительного исполнения песен. Распознавать кульминацию произведения.	5 неделя марта	
54	Драматургия в песнях.	1	Формирование выразительного исполнения песен. Распознавать кульминацию произведения.	5 неделя марта	
55	Драматургия в песнях.	1	Формирование выразительного исполнения песен. Распознавать кульминацию произведения.	2 неделя апреля	
56	Художественный образ и исполнительство.	1	Формулировать понятие: художественный, музыкальный образ. Распознавать характер песни. Уметь передать художественный образ при помощи средств музыкальной выразительности.	2 неделя апреля	
57	Художественный образ и исполнительство.	1	Формулировать понятие: художественный, музыкальный образ. Распознавать характер песни. Уметь передать художественный образ при помощи средств музыкальной выразительности.	3 неделя апреля	
58	Художественный образ и исполнительство.	1	Формулировать понятие: художественный, музыкальный образ. Распознавать характер песни. Уметь передать художественный образ при помощи средств музыкальной выразительности.	3 неделя апреля	
59	Художественный образ и исполнительство.	1	Формулировать понятие: художественный, музыкальный образ. Распознавать характер песни. Уметь передать художественный образ при помощи средств музыкальной выразительности.	4 неделя апреля	
60	Художественный образ и исполнительство.	1	Формулировать понятие: художественный, музыкальный образ.	4 неделя апреля	

	ство.		Распознавать характер песни. Уметь передать художественный образ при помощи средств музыкальной выразительности.		
61	Художественный образ и исполнительство.	1	Формулировать понятие: художественный, музыкальный образ. Распознавать характер песни. Уметь передать художественный образ при помощи средств музыкальной выразительности.	5 неделя апреля	
62	Художественный образ и исполнительство.	1	Формулировать понятие: художественный, музыкальный образ. Распознавать характер песни. Уметь передать художественный образ при помощи средств музыкальной выразительности.	5 неделя апреля	
63	Художественный образ и исполнительство.	1	Формулировать понятие: художественный, музыкальный образ. Распознавать характер песни. Уметь передать художественный образ при помощи средств музыкальной выразительности.	2 неделя мая	
64	Творчество и импровизация.	1	Формирование чувства коллективного творчества. Осознанное исполнение песен. Применение вокально-хоровых навыков. Пластическая импровизация.	2 неделя мая	
65	Творчество и импровизация.	1	Формирование чувства коллективного творчества. Осознанное исполнение песен. Применение вокально-хоровых навыков. Пластическая импровизация.	3 неделя мая	
66	Творчество и импровизация.	1	Формирование чувства коллективного творчества. Осознанное исполнение песен. Применение вокально-хоровых навыков. Пластическая импровизация..	3 неделя мая	
67	Творчество и	1	Формирование чувства	4 неделя	

	импровизация.		коллективного творчества. Осознанное исполнение песен. Применение вокально-хоровых навыков. Пластическая импровизация.	мая	
68	Творчество и импровизация.	1	Формирование чувства коллективного творчества. Осознанное исполнение песен. Применение вокально-хоровых навыков. Пластическая импровизация.	4 неделя мая	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
 методического объединения
 учителей технологии, эстетического и
 физического циклов
 МБОУ «Лицей №7 имени Героя
 Советского Союза В.Х. Хазиева ЗМР РТ»
 от « 26 » августа 2025 г. № 1
 Н.Б. Сергеева

 подпись руководителя ШМО Ф. И. О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
 И.Р. Селиверстова

 подпись Ф. И. О.
 от « 28 » августа 2025 г.

Введено в действие приказом № 418
 от 28 августа 2025 года